



Mener des activités mathématiques à partir de la vie quotidienne et professionnelle

Formation inter-structures

Publics concernés

Acteur-riche-s de l'ouest Occitanie : formatrices et formateurs FLE bénévoles intervenant ou souhaitant intervenir auprès de publics allophones et/ou en situation d'illettrisme.

Prérequis

Aucun.



Date

Mardi 13 mai 2025 à distance

Horaires

9h30 - 16h30

Durée

6 heures

Coûts

Pas de frais d'inscription.

Adresse de la formation

Lieu

A distance (via Zoom)

[Obtenez la Direction](#)

Déjeuner

Objectifs

- Comprendre les difficultés rencontrées par des adultes dans la résolution des problèmes de la vie quotidienne et professionnelle (ex. : dilution d'un produit, comparaison de prix en lots, notion de vitesse, soldes...)
- Mettre en œuvre une pédagogie active qui permette aux apprenant-e-s en situation d'illettrisme de comprendre et de résoudre les problèmes mathématiques de la vie quotidienne
- Être capable de réaliser un scénario en 4 étapes autour d'une activité mathématique issue de la vie quotidienne ou professionnelle adapté à un public en situation d'illettrisme ou d'analphabétisme

Méthodes

Sujet et acteur-riche de son apprentissage, chaque participant-e devra s'engager activement dans l'appropriation de cette formation. L'échange et le travail collectif seront un moyen de partager les expériences professionnelles de sorte que tous puissent évoluer et s'enrichir des discussions avec leurs pairs. C'est à travers ces 3 échanges que les participant-e-s vont pouvoir réaliser des scénarios pertinents et opérationnels pour enseigner à leurs publics hétérogènes.

Au terme de ce module, les participant-e-s seront armés pour mettre en œuvre une pédagogie active qui favorise la résolution de problèmes mathématiques du quotidien ou professionnels par les publics en situation d'illettrisme ou d'analphabétisme.

La collaboration et l'implication de tous permettront une meilleure transposition sur le terrain professionnel au service des apprenant-e-s.

Intervenant-e(s)

Mathilde LABETAA · Formatrice de formateurs-rices

Administratif, logistique :

Sylvie HAMON

accueil@ressources-territoires.com

06 09 80 75 78

Contenu formation :

Christelle BOUTAHAR

cboutahar@ressources-territoires.com

06 18 82 37 60

Référente handicap : Sylvie HAMON

accueil@ressources-territoires.com

06 09 80 75 78

Les difficultés des apprenant-e-s face à un problème mathématique relatif à la vie quotidienne ou professionnelle

- 1 - Faire le lien entre un problème mathématique et la réalité.
 - 2 - A quelles connaissances fait appel un problème mathématique du quotidien ?
 - 3 - Etudes de cas permettant d'analyser finement les raisons pour lesquelles une personne en situation d'illettrisme se retrouve en difficulté face à un problème du quotidien relevant des mathématiques.
 - 4 - Quelles sont les notions mathématiques nécessaires au quotidien ou professionnellement ?
 - 5 - La complexité des consignes relatives à un problème mathématique.
 - 6 - Analyse en sous-groupes de plusieurs problèmes issus de la vie quotidienne ou professionnelle et restitution en grand groupe.
- Concevoir un atelier participatif et agréable permettant de comprendre comment résoudre quelques problèmes du quotidien**
- 1 - Qu'est-ce qu'une pédagogie active ?
 - 2 - Apports théoriques : monter une séance de formation selon un scénario en 4 étapes : appropriation, recherche, mise en commun, évaluation individuelle.
 - 3 - Réalisation, en sous-groupes, de scénarios en 4 étapes autour de plusieurs problèmes mathématiques du quotidien ou de la vie professionnelle.
 - 4 - Restitution en grand groupe et échanges autour des scénarios réalisés.
 - 5 - Bilan de la formation

* R&T se réserve le droit de différer ou d'annuler la journée en cas d'un nombre insuffisant de participant-e-s.

Action bénéficiant d'un financement public.